

Dos años de Kindergarten

El nivel escolar Kindergarten dura 2 años. Las clases se realizan en grupos mixtos (de 4 a 6 años). Esto significa que la mitad del alumnado de un grupo está en su primer año de Kindergarten y la otra mitad en su segundo año. Las actividades se realizan o en grupo completo, donde las niñas y los niños del segundo año asumen responsabilidades específicas de modo que sirven como modelo a seguir por los pequeños o se realizan actividades en grupos homogéneos de edad atendiendo al desarrollo del alumnado mayor como el de los niños pequeños. En el Kindergarten se habla alemán, pero además tienen clase de alemán en grupos reducidos.

En el primer año de Kindergarten es muy importante que el niño se integre y que se mueva con seguridad en su grupo, que encuentre amistades, que se acostumbre a reglas y normas y que las cumpla, que cada vez se centre más y tenga más perseverancia y que participe de forma activa en las actividades en común y en el juego libre. Trabajamos en profundidad el desarrollo de la percepción táctil y de la motricidad fina; los niños consiguen el „carnet de manejo de las tijeras“.

En el segundo año de Kindergarten el enfoque está puesto en estar bien preparado para el cambio a Primaria. El niño cada vez asume más responsabilidades sobre sus propios actos y su material personal, soluciona tareas elegidas adecuadamente a su edad de forma autónoma y gracias a esto gana más seguridad y confianza en sus capacidades. En caso de conflictos se apoya al niño a que encuentre por sí mismo soluciones constructivas. Una novedad con respecto al primer año del Kindergarten es la participación en el „PriKi“, donde el alumnado del Kindergarten se mezcla con el alumnado de Primaria para adquirir una primera impresión de lo que es primero de primaria y de lo que se van a encontrar después del Kindergarten. En base a los objetivos adecuados y a los contenidos lectivos se despierta en los niños la curiosidad y el interés para su futuro aprendizaje.

Desarrollo lectivo en el Kindergarten:

09.00-10.15h.	Actividad guiada en el propio grupo
10.15-11.45h.	Distribución progresiva en el Juego Libre “Juego Libre Abierto” Recoger
10.15-11.00h.	Desayuno autónomo
12.00-13.10h.	Recreo en el jardín / actividades guiadas
13.10-13.30h.	Corro final de despedida en el propio grupo

“Juego libre abierto”:

Significa que los niños se pueden mover libremente por las aulas y por el recinto exterior del Kindergarten entre las horas de 10.15 a 11.45h, eligiendo según su gusto e intereses personales el espacio lúdico que desean en ese momento. Para ello se les ofrece materiales y espacios que despierten sus inquietudes y les motiven a escoger actividades variadas con diferentes compañeros. A través de la observación exhaustiva por parte del personal docente, se irán adaptando las ofertas a las progresivas necesidades de los niños y se organizarán nuevos proyectos puntuales. Los niños se mezclan con compañeros de todos los grupos y amplían así su círculo de amistades.

Para incentivar de forma óptima a los niños y aprovechando a la vez nuestro material y recursos, organizaremos nuestra oferta de la siguiente manera:

KG 001 (rojo):	“Yo y el mundo” juegos didácticos, libros científicos, juegos para aprender en la Tablet, experimentos, ciencia, material lógico-matemático etc.
KG 002(azul):	“Yo y mi cuerpo” Plastilina, arena, instrumentos, material de rítmica, dibujos para colorear, ejercicios de motricidad fina, libros de ejercicio visual y concentración etc.
KG 004 (amarillo):	“Yo y mi fantasía” Acuarelas, lápices de colores, de cera, masilla de modelaje, experimentos con los colores, libros de arte, juegos creativos etc.

KG 005 (verde): **“Yo y los demás”** juego social, construcciones, legos, vías de tren, bloques de madera, casa de muñecas, granja, títeres, etc.

Aula de alemán: **“Yo y mi idioma”** clases de alemán en grupos reducidos.
(naranja)

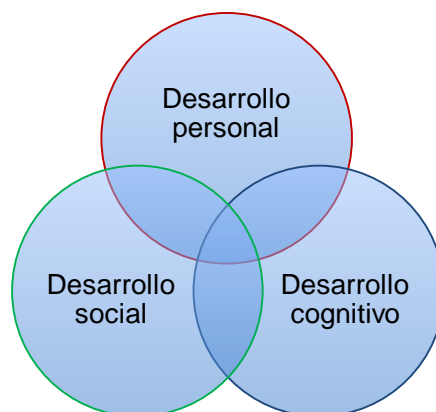
Recinto exterior: **“Al aire libre”** oferta de juegos y movimiento al aire fresco.

Cada área estará vigilada al menos por una profesora como responsable, quien será la encargada de acompañar a los niños en sus necesidades de aprendizaje o cambio de intereses.

Objetivos en el Kindergarten:

El Kindergarten del Colegio Suizo de Madrid se basa en el plan de estudios “LP 21”. Los objetivos están divididos en tres campos de competencias: El desarrollo personal, el desarrollo social y el desarrollo cognitivo. Más abajo se explicará tanto los objetivos generales de cada campo de competencia como algunos objetivos más concretos. Estos objetivos más concretos se expondrán en relación con las actividades que se realizan en el Kindergarten para obtener una idea lo que significan en la práctica. A parte de estos objetivos también se eligen objetivos individuales para cada alumna y cada alumno que estén relacionados con el desarrollo individual y con necesidades, capacidades y potenciales personales. Se trabaja con diferentes metodologías de enseñanza, rituales y formas de aprendizaje ampliadas, con trabajos en grupo, talleres y proyectos para conseguir estos objetivos.

Los tres campos de aprendizaje no se pueden entender como algo separado; en el Kindergarten se trabaja siempre todos los campos para favorecer el aprendizaje holístico e individual.



Desarrollo personal

En el desarrollo personal se trabaja la capacidad de tomar responsabilidad y actuar adecuadamente.

- **Alemán**
El niño demuestra interés por el segundo idioma y participa de forma activa en las conversaciones, en las prácticas, en poemas y en canciones en alemán, aunque se note que no es su lengua materna.
- **Naturaleza, Hombre y Sociedad**
El niño muestra interés por su entorno y el medioambiente.
- **Matemáticas**
El niño adquiere una visión concreta de cantidades y tamaños mediante experiencias prácticas.

- **Grafo motricidad**
El niño desarrolla un trazo seguro y trabaja con la presión adecuada.
- **Percepción sensorial**
El niño se percibe a sí mismo y a su entorno con los diferentes sentidos y sabe describirlo.
- **Diseño artístico**
El niño encuentra sus propias formas creativas para expresarse.
- **Diseño textil y técnico**
El niño desarrolla propias ideas y busca soluciones para poder realizarlas.
- **Cuentos, libros**
El niño diferencia entre fantasía y realidad.
- **Música y Movimiento**
El niño se atreve a moverse libremente, disfrutando su propia manera de expresión.
- **Movimiento y Deporte**
El niño se atreve a enfrentarse a nuevos retos y supera sus miedos.

Desarrollo social

En el desarrollo social se trabaja la capacidad de convivir en la familia en la clase, en el entorno, asumir responsabilidades y actuar en consecuencia.

- **Alemán**
El niño disfruta del aprendizaje en común y participa en conversaciones y en las prácticas, respeta las reglas y está dispuesto a ayudar a los demás (por ejemplo a encontrar una palabra concreta).
- **Naturaleza, Hombre y Sociedad**
El niño comparte sus experiencias y sus conocimientos con el grupo y valora los conocimientos de los demás.
- **Matemáticas**
El niño sabe repartir en partes iguales.
- **Grafo motricidad**
El niño identifica y aprovecha su propio espacio de trabajo, respetando el de los demás.
- **Percepción sensorial**
El niño regula sus propias fuerzas y su volumen de voz, utilizándolas adecuadamente.
- **Diseño artístico**
El niño cuida el material y lo utiliza de manera responsable.
- **Diseño textil y técnico**
Los niños se ayudan entre ellos.
- **Cuentos, libros**
El niño presta atención a los comentarios de sus compañeros y comparte sus propias ideas.
- **Música y Movimiento**

El niño se integra en el grupo y respeta a los demás.

- **Movimiento y Deporte**
El niño respeta las normas de los juegos.

Desarrollo cognitivo

En el desarrollo cognitivo se trabaja la capacidad de relacionar contenidos, entenderlos y actuar en consecuencia.

- **Alemán**
Escuchar y entender: El niño realiza y entiende encargos y explicaciones sobre temas conocidos y relacionados con situaciones habituales y sabe escuchar hasta el final un texto audiovisual.
Hablar: El niño sabe hablar, pronunciando correctamente y utiliza palabras y expresiones habituales de forma adecuada y sabe contar sus vivencias y responder a las preguntas.
- **Naturaleza, Hombre y Sociedad**
El niño tiene un conocimiento sobre el mundo adecuado a su edad, relaciona contextos, ampliando cada vez más su experiencia.
- **Matemáticas**
El niño conoce los números del 1 al 6 y los reconoce simultáneamente.
- **Grafo motricidad**
El niño diferencia formas geométricas o cadencias y las refleja dibujando, con movimientos u otras formas de expresión.
- **Percepción sensorial**
El niño diferencia y nombra las diferentes partes de su cuerpo.
- **Diseño artístico**
El niño identifica los colores correctamente y conoce diferentes técnicas creativas.
- **Diseño textil y técnico**
El niño entiende los diferentes pasos de un trabajo y sigue las indicaciones.
- **Cuentos, libros**
El niño relaciona contenidos y repite los cuentos en el orden temporal correcto.
- **Música y Movimiento**
El niño desarrolla una habilidad para memorizar y repetir secuencias de danzas o ritmos.
- **Movimiento y Deporte**
El niño utiliza patrones técnicos y tácticos en diferentes juegos.

Alemán en el Kindergarten

El programa de alemán para el Kindergarten ha sido revisado en colaboración con el *Instituto para la comunicación intercultural* de Zürich.

La meta de nuestro nuevo concepto es construir la competencia lingüística de los niños sobre estructuras y no sobre palabras individuales. De este modo se les transmite más seguridad y se fomenta la producción del idioma.

Se han elaborado medios de comunicación para la rutina del Kindergarten, se han redactado textos de libros de cuentos, a una versión más ligera, y se han revisado versos y canciones, adecuándolos a un vocabulario relevante para la rutina diaria.

Dentro del horario de Kindergarten 1 y 2 se incluyen unas clases de 20 minutos a grupos reducidos (máx. 7 niños) dos veces a la semana, donde se impulsa el alemán de forma específica.

El material que utilizamos se llama *Hoppla 1*, tiene material de sonido e imágenes atractivos, es del "*Instituto para la comunicación intercultural*", y está incluido en el Lehrplan 21. Se completa con material motivador que fomenta las ganas de aprender el idioma.

Los niños aprenden a situarse en la rutina del Kindergarten y lo hacen a través de sus actos; cantando, escuchando y repitiendo. Así no solo aprenden a entender y utilizar las expresiones rutinarias y frecuentes, sino que también desarrollan la competencia de poder seguir una historia y contarla, ya que cada capítulo conlleva también uno o varios cuentos cortos, diarios.

Las marionetas Pfiff y Zilla acompañan a los niños en su proceso de aprendizaje y son figuras de identidad importantes que logran un sentimiento de cercanía.