

Studentafel Gymnasium 7. – 12. Klasse / *Tabla de asignaturas Gymnasium 7º - 12º*

Fächer / <i>Asignaturas</i>	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Sprachen / <i>Idiomas</i>						
Deutsch / <i>Alemán</i>	6	5	4	4	4	4
Spanisch / <i>Español</i>	5	5	4	4	3	4
Englisch / <i>Inglés</i>	3	3	3	3	3	2
Französisch / <i>Francés</i>			4	3	2	
Geisteswissenschaften / <i>Ciencias Sociales</i>						
Geschichte / <i>Historia</i>	2	2	2	2	2	2
Geografie / <i>Geografía</i>	2	2	3		2	
Philosophie / <i>Filosofía</i>				3		
Wirtschaft und Recht / <i>Economía y Derecho</i>				2		
Naturwissenschaften / <i>Ciencias Naturales</i>						
Mathematik / <i>Matemáticas</i>	4	5	5	5	4	5
Naturwissenschaften / <i>Ciencias Naturales</i>	2	2	3			
Biologie / <i>Biología</i>					2	
Physik / <i>Física</i>				2	2	
Chemie / <i>Química</i>				2	2	
Kunst / <i>Arte</i>						
Bildnerisches Gestalten / <i>Formación Artística</i>	3	3				
Musik / <i>Música</i>	1	1				
Gestalten oder Musik / <i>Arte o Música</i>			4	3		
Weitere Fächer / <i>Otras Asignaturas</i>						
Lebenskunde / <i>Tutoría</i>	1	1	1	1	1	1
Sport / <i>Educación Física</i>	2	2	2	2	2	2
Medien und Informatik / <i>Informática</i>	1	1	2	1		
Arbeitstechniken / <i>Técnicas de Estudio</i>	2	2				
Wahlfächer / <i>Asignaturas de elección</i>						
Schwerpunktfach / <i>Asignatura prioritaria</i>					4	8
Ergänzungsfach / <i>Asignatura complementaria</i>					2	4
Wahlpflichtfach / <i>Asignatura optativa</i>						3
Total	34	34	37	37	35	35

Alemán

La clase de alemán en el Gymnasium fortalece y desarrolla la competencia lingüística aprendida en primaria, incrementa en los alumnos su comprensión, expresión y comunicación con vistas a sus estudios universitarios y a la vida laboral. Por lo cual los alumnos de la clase 11 realizan el examen de idioma "Sprachdiplom Stufe II" (nivel B2/C1), éste, junto al título de madurez, les abre el acceso a las universidades alemanas.

La clase de alemán supera la transmisión de la competencia lingüística: Se tematiza el idioma como medio de comunicación, de identificación, de poder y de manera artística. Adicionalmente al perfeccionamiento de las aptitudes de argumentación y análisis, damos importancia al uso creativo del idioma. El análisis literario en sus relaciones históricas y sociales, tiene un valor muy alto ya que aparte de fomentar la competencia lingüística, desarrolla una posición propia y de valoración. De esta manera queremos lograr que nuestros alumnos dejen nuestro colegio como personas autónomas que sean capaces de hacerse cargo de cometidos de gran responsabilidad en la sociedad.

Alemán diferenciado

Para satisfacer las condiciones y competencias lingüísticas de nuestro alumnado heterogéneo, y para exigir y fomentar a cada alumno específicamente según sus necesidades individuales, ofrecemos a partir de Primaria, las clases de alemán en grupos diferenciados.

De 4º - 8º los alumnos reciben durante una a dos horas lectivas (Deutsch Differenziert), la enseñanza diferenciada según su rendimiento y sus requisitos de aprendizaje. En 9º y 10º se forman grupos de alemán diferenciado a través de los dos cursos, reciben sus clases separados de las clases principales, durante las cuatro horas lectivas por semana.

Las clases de teatro son parte de nuestra oferta de nuestras clases de alemán. Los alumnos trabajan con textos dramáticos y actúan en obras de teatro para así practicar también el manejo del idioma de manera más consciente.

Con este engranaje de clase de alemán regular, clases de teatro y alemán diferenciado, podemos asegurar que cada alumno es reforzado tanto en su competencia oral como escrita, de manera óptima.

Inglés

El inglés es una herramienta fundamental que facilita la comunicación entre personas de diferentes países y culturas. Es el tercer idioma en el CSM. Las clases de inglés comienzan en la clase 5 y son obligatorias hasta la clase 12. Los alumnos estudian para expresarse de manera fluida y para tener una comprensión hábil del inglés.

Los alumnos desarrollan la habilidad de expresarse de manera crítica y autónoma en inglés. Pueden interactuar eficientemente en un entorno de habla inglesa y pueden apreciar sus normas culturales y sociales. Todo esto refuerza la seguridad en sí mismo y contribuye a una apreciación de diferencias culturales y lingüísticas que les prepara para el futuro.

Certificados

En el CSM los alumnos se preparan para el Cambridge First Certificate Exam, durante la clase 11. El examen no es obligatorio, sin embargo, se enfoca la clase a realizar el examen y la mayoría de los alumnos lo hacen en junio. Aquellos estudiantes que logran buenos resultados en el FCE pueden optar por la asignatura de Advanced English durante la clase 12 para prepararse para el examen de Cambridge Certificate of Advanced English.

Español

La asignatura de Lengua castellana y literatura es una materia troncal y obligatoria a lo largo de los niveles de Primaria y Gymnasium para todos los alumnos del CSM y tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua (hablar, escuchar, leer y escribir) de una forma integrada.

Tomando como referencia las disposiciones legales que ordenan los currículos de Primaria, ESO y Bachillerato en España y a la vista de las directrices fijadas por los proyectos curriculares marcados por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, se han planteado las líneas básicas de esta asignatura para nuestro "Lehrplan". Asimismo, el enfoque metodológico suizo está presente en todos los cursos y especialmente en los últimos cursos del nivel del Gymnasium para adaptarse a los requisitos de las Pruebas de Madurez suizas en esta asignatura.

Día Mundial del Libro

Se realiza en Gymnasium y cada año se organizan actividades preparadas por profesores y alumnos de dicho nivel.

Salidas al teatro

Actividad que realizamos todos los años con nuestros alumnos tanto de Primaria como de Gymnasium. El fin de esta actividad es acercar al alumno al maravilloso mundo teatral, con el cual aprenden, experimentan, disfrutan y se emocionan. La actividad no sólo consiste en la asistencia a la obra, sino que tiene un trabajo previo de introducción y un trabajo posterior de profundización en la obra. Asistimos al menos una vez por curso con todos los cursos de Gymnasium.

Visitas de alumnos suizos para intercambios lingüísticos

Actividades organizadas en Gymnasium con alumnos y profesores de español de diversas escuelas suizas que visitan por unos días la ciudad de Madrid. Proyectos donde participan también algunos de nuestros alumnos como forma de intercambio lingüístico y cultural entre Suiza y España.

Francés

El francés es una asignatura obligatoria de la clase 9 a la clase 11. Al terminar la clase 11, existe la posibilidad de tomar el examen DELF A2 en el Instituto Francés. En la clase 12, el alumnado puede elegir "francés" como asignatura optativa y presentarse al examen DELF B1. ¡En las sesiones anteriores, todos los alumnos que se presentaron al examen del DELF A2 o del DELF B1, aprobaron y sacaron el título... Bravo!!! De manera más general, en la enseñanza del francés como cuarto idioma, los conocimientos fundamentales serán integrados en el aprendizaje de actitudes y de destrezas.

Competencias básicas

Los alumnos aprenderán a:

- Expresarse correctamente, dependiendo siempre de la situación y del interlocutor.
- Participar en una conversación sencilla.
- Leer y escribir textos sencillos.
- Conocer algunos aspectos de la cultura antropológica de los países de habla francesa.

Unos ejemplos de proyectos que se hacen en diferentes cursos, hechos en clase y en casa:

- Pósteres sobre ellos mismos, su familia, sus horarios ideales.
- Cartas de amor (San Valentín).
- Videos sobre: cómo hacer una receta, crear una mini-película, crear una publicidad.
- Crear una canción, un poema.

Ciencias

“Las ciencias son mucho más que un simple conjunto de conocimientos: es una manera de pensar” y esta forma científica de pensar y de trabajar no es innata, sino que debe ser ejercitada. Este es uno de nuestros objetivos. También los conocimientos básicos sobre ciencias constituyen un requisito para poder formarse una opinión fundada y propia sobre temas controvertidos relacionados, por ejemplo, genética, la reproducción y la energía atómica.

Esta asignatura tiene gran variedad, ya que reúne a un conjunto de Ciencias: Física, Química, Biología.

Física

La materia de FÍSICA supone un contacto con el mundo natural en la búsqueda del POR QUÉ de las cosas, del CÓMO y del CUÁNDO. Aportará herramientas matemáticas, conceptos físicos y métodos experimentales a aplicar por parte del alumnado, respecto a todo lo relacionado con física hasta el momento. Se tratarán conceptos que requieren un nivel de abstracción considerable y es una materia que servirá para que el alumnado tome conciencia de cómo el ser humano puede aproximarse a entender lo que le rodea. Nuestro objetivo es transmitir una descripción rigurosa de los conocimientos científicos.

Química

La clase de QUÍMICA despierta la curiosidad sobre el cómo y el porqué de los fenómenos cotidianos. Con la ayuda de experimentos y modelos/patrones adecuados, dicha clase lectiva ofrece conocimientos básicos acerca de la formación, las propiedades y las transformaciones de las sustancias vivas y muertas de la Naturaleza.

Biología

La BIOLOGÍA se ocupará de las múltiples formas de apariencia que toma la existencia de un ser vivo. La tarea de la clase lectiva de Biología consiste en que el alumnado explore la Naturaleza viva, que adquiera conocimientos básicos sobre la Biología y que perciba al ser humano como un componente de la Naturaleza, esto lleva a una actuación saludable y sostenible en términos de medio ambiente, tanto individual como social.

Matemáticas

<http://sos-mathe.ch/>

<http://www.swisseduc.ch/mathematik/>

La asignatura de Matemáticas entrena fundamentalmente a pensar de manera exacta, a argumentar de manera lógica y a familiarizarse con la capacidad de abstracción. Al mismo tiempo, constituye la base para todas las áreas específicas científicas y técnicas. Además, las destrezas matemáticas también se emplean y se utilizan como requisito en numerosos estudios de humanidades.

En nuestro colegio, los alumnos no solo aprenden a utilizar correctamente los conceptos básicos de las diversas áreas de esta disciplina, sino también se acercan a las Matemáticas de manera abierta y positiva y las experimentan como una asignatura polifacética, que activa el pensamiento creativo y el trabajo en equipo.

En este mismo sentido participamos anualmente en el concurso Känguru, que es obligatorio para alumnos de la clase 5 hasta la clase 9, y es voluntario para alumnos más pequeños o mayores.

En el Gymnasium tenemos una hora a la semana la clase de matemáticas diferenciadas para las clases 7 a 9, donde se dividen a los alumnos en dos grupos. En uno de los grupos se trabaja y profundiza lo ya visto en

clase, y en el otro grupo se trabaja con ejercicios más difíciles, juegos de lógica y teorías más profundas (pruebas, hechos históricos matemáticos...) para retar a los alumnos.

En las clases 11 y 12 los alumnos pueden fijar una asignatura matemática como prioritaria escogiendo “Física y Matemáticas Aplicadas”.

No solo en la asignatura de matemáticas formamos el pensamiento matemático, sino también en otras asignaturas, aprovechando oportunidades en momentos especiales.

Las clases 7 y 8 tienen durante la última semana lectiva un “día de las matemáticas”, fijo en el programa: en un recorrido matemático repiten en parejas, los contenidos vistos durante el año escolar y afianzan de esta manera las bases para el siguiente curso. El recorrido es cooperativo a la vez que competitivo, exige exactitud, pero también velocidad a la hora de resolver los problemas. ¡De esta manera las matemáticas son todo, menos aburridas!

Durante la semana de la autonomía hemos organizado en los pasados dos años un día para el cálculo de probabilidades para la clase 8. Dedicar un día completo a este tema en las matemáticas, permite una visión muy práctica y un acercamiento experimental que impresiona y gusta mucho a los alumnos.

En las clases superiores participamos todos los años en la “Semana de la Ciencia” en Madrid y visitamos según disponibilidad talleres matemáticos.

Economía y Derecho

Un objetivo importante de la asignatura de Economía y Derecho es que el alumnado se haga consciente de que diariamente está confrontado con la economía y con todo lo relacionado con ella, de que diariamente participa en los movimientos de la economía –ciclo económico- y de que diariamente ejerce una influencia sobre ésta. Para formularse cuestiones económicas y políticas, se hace necesario formarse una clara y fundada opinión.

En la clase lectiva la actualidad resulta de suma importancia. Las situaciones actuales se comprenderán gracias a sus antecedentes teóricos. Al respecto, serán transmitidos los tamaños esenciales de las medidas de la política económica y serán relacionados entre sí. Deberán ser comprendidas, seguidas y cuestionadas las posibilidades de actuación y de libertad de actuación de todas las personas que participan en que la economía se mueva. A comienzos de la clase 11, como asignatura prioritaria, el punto de mira será familiarizarse con el mundo de la empresa, el cual se completará en febrero, durante la semana de economía, con un juego de planificación. Asimismo, serán abordados textos jurídicos y normas jurídicas. En el campo de la Jurisprudencia, habrá que comprender tanto las relaciones totales como las consecuencias de las actuaciones individuales. Se enseñarán competencias jurídicas, se analizarán conflictos legales y se estará en condiciones de solucionarlos.

Filosofía

Filosofía es una asignatura que se imparte como obligatorio en la clase 10 con tres horas semanales, en la clase 11 se puede escoger como complementaria –dos clases semanales- y en la 12, asimismo es complementaria con 4 horas semanales.

La filosofía constituye un instrumento esencial para vivir, es una asignatura para la vida, ni adscrita a las Humanidades ni a las Ciencias, sino a todo. Resulta una herramienta totalmente necesaria para aprender a pensar adecuadamente, a expresar lo pensado, a formarse juicios propios y un largo etcétera.

En la clase 10 abordamos la historia de la Filosofía como una visión de conjunto y en las clases 11 y 12 el abordaje es de bloques temáticos: ética, antropología, epistemología, estética, politología, sociología, etc.

Proyectamos películas y documentales que nos ayudan a aclarar conceptos y son otro tipo de clase lectiva. Asimismo, llevamos a cabo visitas en consonancia con nuestra asignatura.

Geografía

El objetivo de la asignatura de Geografía es que el alumnado comprenda el planeta tierra y sus correspondientes procesos y evoluciones tanto sociales como naturales. Los contenidos de la asignatura y el aprendizaje de éstos se impartirán a lo largo de las clases 7ª, 8ª, 9ª y 11 y serán, lógicamente, distribuidos en consonancia con el nivel de conocimientos y la edad del alumnado. Los contenidos esenciales de esta asignatura consisten en: conocer el propio mundo y los ajenos, mostrar problemas, ejercer críticas. Junto al saber identificar problemas, se deberán también enjuiciar las soluciones propuestas.

Siempre es de suma importancia que el alumnado sea consciente de que todos los procesos naturales y sociales del planeta tierra son interdependientes, por lo que, rara vez se contemplarán independientemente. Esta toma de conciencia deberá motivar al alumnado a llevar un estilo de vida positivo y sostenible. El alumnado tendrá de comprender que el ser humano y la Naturaleza reciben efectos comunes y que se influyen mutuamente.

La Geografía incluye elementos tanto de las concepciones acerca de la Naturaleza como acerca del ser humano; por ello, se ocupa de ambos campos. Además, activa la necesidad de reconocer dicha conexión y motiva a abordar temas que van más allá de la propia asignatura.

Historia

La asignatura de Historia trata de las diferentes formas de vida y comportamientos humanos y su cambio o continuidad en el tiempo o en el espacio.

La clase de Historia se puede entender de diferentes maneras: como estudio de la Antropología, como estudio de la cultura y la mentalidad humana, como Historia política o como estudio de la Historia económica y social.

Además, las clases de Historia se prestan especialmente al trabajo interdisciplinar, sobre todo con asignaturas como Economía, Filosofía, Historia del Arte, etc...

Para nosotros, lo más importante es conseguir que nuestros alumnos, a partir de los conocimientos adquiridos con la asignatura, sean capaces de crearse una opinión propia y de defenderla con argumentos sólidos. También es fundamental que aprendan a trabajar con fuentes históricas y con literatura adecuada y que la entiendan en su propio contexto.

Buscamos que estén abiertos a culturas y mentalidades diferentes, con otras formas de vida y otro sistema de valores.

Y por supuesto, que todo ello les sirva para entender el mundo actual y su evolución.

El contenido de la asignatura de Historia se reparte entre todos los cursos desde la clase 7 a la clase 12 con dos horas lectivas semanales en cada uno de los cursos. Como complemento se realizan salidas, viajes y visitas a exposiciones y museos.

Informática / Trabajar con el ordenador

Hace tiempo que la informática ha entrado en todas las áreas de la vida. La prioridad para nosotros es transmitirles a nuestros alumnos un conocimiento con fundamento en esta asignatura para su futuro. En la clase debemos despertar el interés en los alumnos para ésta área científica. Transmitimos conocimientos básicos para su preparación para un futuro profesional exitoso, ya que la informática está presente en todas las áreas profesionales. Para subrayar la importancia de esta asignatura, comenzamos desde primaria con la programación y trabajamos estrechamente con la ETH Zürich, una universidad líder en el mundo que tiene un largo historial en la informática.

AC (Trabajar con el ordenador)

Las nuevas tecnologías forman ya parte tanto de la vida privada como de la laboral. Sin embargo, el manejo experimentado, seguro y sensato, no es tan evidente. Con este objetivo impartimos a nuestros alumnos la asignatura "trabajar con el ordenador".

EFI (Asignatura Complementaria Informática)

La asignatura complementaria de informática capacita a los alumnos al análisis y solución de problemáticas, así como también al esbozo de resultados algorítmicos. A través de la realización de programas escritos por ellos mismos, comprueban la calidad de sus resultados. Aprenden a distinguir qué resultado se puede llevar a la práctica, que puedan ser utilizados con sentido y los recursos que hacen falta para ello.

Esta asignatura enseña las bases en el área de algoritmos, programación, informática teórica, información y comunicación. La programación se profundiza con proyectos.

Formación Artística

Una forma de comunicación es la comunicación visual. La percepción y los procesos creativos son centrales en esta asignatura. Los alumnos desarrollan la capacidad de expresarse tanto en dos como en tres dimensiones y conocen múltiples expresiones artísticas de distintas épocas, desarrollando la capacidad crítica y reflexiva ante ellas.

Los alumnos aprenden a percibir conscientemente los estímulos visuales externos y a traducir sus pensamientos y emociones en imágenes. En el proceso creativo están involucrados todos los ámbitos de la persona. De esta manera la educación artística ofrece un valioso aporte al desarrollo integral de los alumnos.

Arte Textil y Técnico

Ya el pedagogo suizo Heinrich Pestalozzi (nacido el 12 de enero de 1746 en Brugg AG) afirmó:

“Hay que darles a los niños la posibilidad de aprender experimentando por sí mismos. “

“Ayúdame a hacerlo por mí mismo. “

“Aprender con la mente, con las manos y con el corazón. “

La asignatura de arte textil y técnica es una asignatura muy típica suiza con una larga tradición que contribuye a la educación integral del alumno. Se ocupa de manera práctica, lúdica y con manualidades, del arte, de la técnica y del medio ambiente.

Competencias básicas

Los alumnos aprenden a:

- Elaborar un objeto como producto, como creación libre o como objeto ya planificado.
- Adquirir conocimientos sobre diferentes materiales.
- Comparar la importancia de dichos materiales en diferentes épocas.
- Conocer y llevar a la práctica una conducta basada en el pensamiento ecológico.

Cerámica

La asignatura de cerámica es relativamente nueva para la clase 7. Esta asignatura permite a los alumnos conocer la lengua inglesa de una manera diferente.

Se imparte en grupos reducidos durante un semestre. Los alumnos aprenden sobre los diferentes objetos hechos con arcilla, cotidianos como los platos y las tazas, y otros menos comunes como, las tejas que se producen para los transbordadores espaciales y las piezas para prótesis de cadera.

Los alumnos conocen el proceso de la cerámica y crean piezas funcionales y esculturas.

Música y Movimiento

Las clases no solo se basan en la teoría sino sobre todo también en la práctica.

A partir de la práctica instrumental y el análisis auditivo, el alumno potencia su capacidad de expresión y de sensibilidad hacia los estímulos. El estudio de los procesos estructurales de la música fortalece su sentido de la lógica. El estudio del contexto social e histórico de las manifestaciones culturales musicales le aporta perspectiva y madurez personal. La necesidad de trabajar en equipo favorece la interacción social y la comprensión de problemas ajenos a uno mismo.

Además del arte de la música, también se desarrollan en el movimiento. En Gymnasium forman sus grupos de música.

Educación Física

Los objetivos generales de la Educación Física en nuestro colegio pasan por una educación armoniosa del cuerpo, la mente, la voluntad y el intelecto, tomando el cuerpo como un organismo de expresión y la promoción sistemática de las habilidades psicomotoras y se imparten desde 1º de Primaria hasta la clase 12.

Tanto en los juegos como en los deportes individuales y en los de equipo, los alumnos adquieren, además de diferentes habilidades y la configuración de la actividad, percepciones humanas básicas y son capaces de experimentar toma de decisiones y tolerancia a diferentes estados anímicos. También deben reconocer los límites éticos en las competiciones y deben tener una conducta deportiva correcta. Esto contribuye al desarrollo de la personalidad.

El trabajo en equipo figura como una de las claves en el desarrollo de los alumnos.

La selección apropiada de juegos y deportes tiene como objetivo animar a los jóvenes al ocio activo, así como para profundizar en la naturaleza y el sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente.

El deporte escolar también aporta equilibrio y la relajación en la escuela y vidas extracurriculares de los alumnos.

INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDADES DE LA ASIGNATURA

Durante el periodo escolar el departamento de Educación Física desarrolla diferentes proyectos, actividades, competiciones y salidas en relación directa con la actividad física y el deporte, tales como:

CAMPAMENTO DE ESQUÍ

Los alumnos de 7º a 10º curso tienen la opción de esquiar y hacer snowboard en la “Semana Blanca” en un campamento organizado por el colegio y acompañados por sus profesores.

CROSS ALDOVEA

Los alumnos de 7º a 8º curso participan en la carrera escolar por el área de La Moraleja (Cross de Aldovea), donde asisten muchos de los colegios de la zona y de todo Madrid.

DÍA DE DEPORTE

Todos los alumnos del colegio participan de un día completo de actividades deportivas, tanto individuales como de equipo. Cada nivel cuenta con su día del deporte, en la que no falta la barbacoa con una típica salchicha alemana y la entrega de premios.

ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

También realizamos salidas al medio natural, realizando actividades como: Cayac, tirolinas y senderismo por la Sierra de Madrid.